FIŞA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**UNIVERSITATEA DIN BUCUREŞTI**
1.2 Facultatea/Departamentul	**FACULTATEA DE Geografie**
1.3 Catedra	**Geomorfologie-Pedologie-Geomatică**
1.4 Domeniul de studii	**Geografie**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studii/Calificarea	**Cartografie**

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Geografia solurilor**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				**Conf. Univ. Dr. Constantin-Răzvan Oprea**			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				**Conf. Univ. Dr. Constantin-Răzvan Oprea**			
2.4 Anul de studiu	**II**	2.5 Semestrul	**I**	2.6 Tipul de evaluare	**Examen**	2.7 Regimul disciplinei	**Ob**

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**4**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/laborator	**2**
3.4 Total ore din planul de învăţământ	**56**	din care: 3.5 curs	**28**	3.6 seminar/laborator	**28**
Distribuţia fondului de timp					**Ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					**20**
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					**10**
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					**10**
Tutoriat					**2**
Examinări					**2**
3.7 Total ore studiu individual					**44**
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					**100**
3.10 Numărul de credite					**4**

4.Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoştinţele însuşite prin aprofundarea conţinuturilor predate în cadrul disciplinei Geografie fizică generală, facilitează înţelegerea şi accesibilitatea temelor propuse.
4.2 de competenţe	Permanenţa valorizării aplicative a cunoştinţelor dobândite permite o parcurgere graduală a capitolelor, în strânsă relaţie cu tematica disciplinelor anterior studiate, în vederea dobândirii de competențe cognitive, metodologice și atitudinale.

5.Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	Acces la internet şi la echipament de predare multimedia.
5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului	Acces la internet şi la echipament de predare multimedia. Hărţi ale solurilor, imagini ale diferitelor tipuri de sol; material video cu diferite tipuri de

	determinări ale proprietăților solurilor. Cursanţii trebuie să participe activ la desfăşurarea activităților asistate.

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	- Studentul/absolventul explică și raportează caracteristicile proceselor și fenomenelor naturale de pe Pământ - Studentul/absolventul identifică, argumentează și definește cantitativ și calitativ arealul de studiu pe teren (sau întrun spațiu special amenajat și destinat cercetării - laborator) precum și mijloacele/tehnicile de teren potrivite pentru prelevarea datelor și informațiilor. - Studentul/absolventul analizează și explică elemente de nomenclatură geografică/ denumiri geografice pentru a prezenta localizarea și atributele elementelor și fenomenelor geografice. - Studentul/absolventul formulează soluții geografice la problemele de mediu fizic, social, cultural care necesită o înțelegere a științei în contextul politicii actuale, al planificării, sustenabilității și al diversității societale. - Studentul/absolventul analizează relațiile dintre așezările umane, habitat și mediul înconjurător dintr-o perspectivă geografică aplicată.
Aptitudini	- Studentul/absolventul selectează, organizează și asamblează date și informații legate de caracteristicile proceselor naturale care controlează formarea și întreținerea sistemelor naturale, ale peisajelor Pământului: relief, atmosferă, hidrosferă și biosferă. - Studentul/absolventul utilizează mijloace și aplică tehnici de teren și de laborator relevante/semnificative la o gamă largă de scări, de la micro scară la global, și pe toată durata activității pe teren, pentru a produce date, urmărind etapele specifice: (1) pregătește instrumentele de producere a datelor și documentează traseele abordate (hărți de lucru, GPS, stații totale, stații meteo mobile, diverși senzori, truse, fișe de prospectare, de anchetă etc, în funcție de specializare; (2) derulează deplasarea pe teren; (3) colectează și stochează date din teren. - Studentul/absolventul utilizează denumirile geografice standard (nume de zone, regiuni, localități, orașe mari, suburbii, orașe mici sau așezări, sau orice alt element geografic ori topografic de interes public sau istoric) în context toponomastic/de specialitate adecvat, în proiectele profesionale. - Studentul/absolventul utilizează nuanțat conceptele legate de problemele lumii contemporane pentru a oferi soluții geografice la diverse scări spațio-temporale și pentru direcții ca: sustenabilitate, reziliență, geopolitică, ținte de dezvoltare durabilă. - Studentul/absolventul aplică instrumente GIS și statistice pentru a identifica pattern-uri spațiale în structura așezărilor și dinamica populației.
Responsabilitate și autonomie	- Studentul/absolventul analizează și modelează procesele naturale din sfera fizico-geografică din perspectivă sistemică în proiecte profesionale, studii, rapoarte, consultanță. - Studentul/absolventul organizează și execută activități de teren în proiecte de specialitate sau în context interdisciplinar (de dezvoltare comunitară, de sustenabilitate, de planificare strategică, socio-culturale). - Studentul/absolventul utilizează independent denumiri geografice standard cuprinse în nomenclatura geografică specifică conținuturilor din învățământul universitar și preuniversitar, în studii de specialitate precum și în context interdisciplinar.

	- Studentul/absolventul integrează soluții geografice la problemele de mediu fizic, social, cultural etc care necesită o înțelegere a științei în contextul socio-economic global actual. - Studentul/absolventul argumentează opțiuni de reprezentare și interpretare spațială în studii aplicative, colaborând eficient în proiecte multidisciplinare.

7.Conţinuturi

7.1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
Alcătuirea solului. Componentul mineral, componentul organic, componentul lichid	Expunerea, conversaţia euristică, problematizarea, explicaţia. Prelegerile sunt axate pe utilizarea de suport power-point	Două prelegeri
Factori şi procese pedogenetice. Prezentarea factorilor fizico-geografici care influenţează pedogeneza. Procese de transformare, translocare, haploidizare	Expunerea, conversaţia euristică, problematizarea, explicaţia. Prelegerile sunt axate pe utilizarea de suport power-point	Patru prelegeri
Legile geografice ale distribuţiei solurilor - zonalitatea, etajarea, intrazonalitatea. Concepţii în taxonomia solurilor. Clasificarea românească, Baza mondială de referinţă pentru resurse de sol.	Expunerea, conversaţia euristică, problematizarea, explicaţia. Prelegerile sunt axate pe utilizarea de suport power-point	Două prelegeri
Grupele de sol de referinta (WRB, 1998). Răspandire geografică, condiţii de mediu. Aspecte principale referitoare la solificare şi la caracteristicile profilului de sol	Expunerea, conversaţia euristică, problematizarea, explicaţia. Prelegerile sunt axate pe utilizarea de suport power-point	Şase prelegeri
Bibliografie Florea N. (1963), Curs de geografia solurilor cu noţiuni de pedologie, Ed. Did. şi Pedag., Bucureşti. Puiu Şt. (1980), Pedologie, Ed. Ceres, Bucureşti. Oprea R. (2013), Compendiu de pedologie, Ediţia a II-a, Ed. Universitară, Bucureşti Grigoraş C. (2003), Solurile Terrei, Ed. Universitaria, Craiova.		
7.2 Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
Prezentarea principalelor proprietăţi morfologice ale solurilor. Prezentarea următoarelor proprietăţi: textura, continutul in schelet, structura – forma agregatelor, marime, grad de dezvoltare a structurii, culoarea, neoformatiile	Expunerea, conversaţia euristică, problematizarea, explicaţia, observaţia dirijată.	16 h
Recunoasterea principalelor orizonturi genetice ale solurilor. Prezentareaa orizonturilor organice, de bioacumulare, alterare, iluviere, eluviere, afectate de hidromorfism si de salinizare	Expunerea, conversaţia euristică, problematizarea, explicaţia, observaţia dirijată.	12 h
Bibliografie Florea N. (1963), Curs de geografia solurilor cu noţiuni de pedologie, Ed. Did. şi Pedag., Bucureşti. Puiu Şt. (1980), Pedologie, Ed. Ceres, Bucureşti. Oprea R. (2013), Compendiu de pedologie, Ediţia a II-a, Ed. Universitară, Bucureşti Grigoraş C. (2003), Solurile Terrei, Ed. Universitaria, Craiova.		

8.Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Definirea si descrierea principalelor notiuni, legitati, procese si fenomene geografice, explicarea genezei si evolutiei lor, evaluarea consecintelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale si antropice. Aplicarea principiilor multi si interdisciplinaritatii in abordarea domeniului geografiei.

9.Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală

9.4 Curs	capacitatea de a opera cu cunoştinţele asimilate; gradul de asimilare a terminologiei de specialitate	Evaluare scrisă (finală) în sesiunea de examene: testare sumativa	70%
9.5 Seminar/laborator	capacitatea de aplicare în practică a cunoştiinţelor asimilate; criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participarea activă la activitățile asistate. Test scris din elementele de seminar/laborator. Proiect.	30%
9.6 Standard minim de performanţă: Cunoaşterea aspectelor teoretice şi metodologice de bază (concepte, metode, informaţii) ale Geografiei solurilor.			

Data completării
26. 09. 2026

Semnătura titularului de curs
Conf. Univ. Dr. Oprea Constantin-Răzvan

Semnătura titularului de seminar
Conf. Univ. Dr. Oprea Constantin-Răzvan

Semnătura directorului de departament
Conf. Univ. Dr. Oprea Constantin-Răzvan

Data avizării în departament
29.09.2026